

DECLARACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE INTERCULTURAL ADOPTADA POR LA ASAMBLEA GENERAL DE EAEA el 21 de octubre de 2008 en Malahide, Irlanda.

Preparado en cooperación con el proyecto NILE

Aprendizaje Intercultural y Diálogo.

El aprendizaje intercultural se lleva a cabo en virtud de las condiciones mundiales de aumento de la movilidad, la migración y la creciente necesidad de una estrategia de aprendizaje permanente. En la actualidad, y especialmente reforzado a través del Año Europeo del Diálogo Intercultural 2008, es un reconocimiento general de que las competencias interculturales en los diferentes niveles de la sociedad deben ser considerados entre las habilidades sociales básicas. Pero, al mismo tiempo ni los sistemas de educación ni otras importantes partes interesadas que trabajan en el campo de las políticas de integración han aprovechado plenamente su responsabilidad de proporcionar el espacio necesario para un diálogo intercultural en la sociedad y el establecimiento de condiciones adecuadas para incorporar el aprendizaje intercultural en el sentido más amplio posible.

1. Incorporación de aprendizaje intercultural a todos los niveles (Mainstreaming).

El aprendizaje intercultural debe convertirse en un principio general en la educación de personas adultas incorporado en la formulación de políticas, programas, estructuras y conceptos desarrollados y en el diálogo entre todas las partes interesadas en una sociedad. El aprendizaje intercultural debe estar plenamente integrado en el ámbito de la educación, utilizando todas sus formas - formal, no formal o informal -.

Para lograr este objetivo el aprendizaje intercultural tiene que ser:

Transversal en el plano de las políticas

Un conjunto de políticas deben ser desarrolladas y aplicadas a todos los niveles y ámbitos de la educación / aprendizaje. Con planificación de las actividades de formación, diseño y elaboración de los métodos de aprendizaje y materiales tanto para los formadores/facilitadores y los alumnos deben incluirse tanto en sistemas formales como informales.

Transversal en el nivel de aprendizaje

Las metas y los objetivos de Aprendizaje Intercultural son universales, por lo que se refieren a todas las partes de la adquisición de conocimientos, incluidos los sociales y ciencias políticas, ciencias naturales, literatura y estudios

culturales, las artes y así sucesivamente. Transversalidad, por lo tanto, de los principios que deben quedar reflejada en todos los programas y áreas temáticas, en la escuela, después de la escuela y en las actividades de aprendizaje informales.

Estratégico y práctico

Cada actividad de Aprendizaje Intercultural debe planificarse de acuerdo con el cumplimiento de las normas adecuadas, por ejemplo, - fijación de metas, el diseño del programa, ejecución, seguimiento y evaluación de la actividad.

2. Mejora de las buenas prácticas

La Educación de personas Adultas desempeña un papel importante en la mejora de las buenas prácticas en diferentes niveles para el diálogo intercultural que tendrá lugar. Sin embargo, depende de las condiciones políticas que promuevan una visión positiva de la diversidad como 'normalidad'.

Promover la integración del grupo objetivo

La práctica de aprendizaje intercultural debe promover la posibilidad de que grupos de diferentes culturas, religiones o etnias puedan encontrarse con los otros. El grupo objetivo debe ser diverso. Esto significa que estamos a favor de los cursos y acciones diseñados para particulares o grupos destinatarios específicos, pero no en exclusividad. Por lo tanto, una gran variedad de cursos y actividades deben promoverse, por ejemplo, clases de idiomas con estudiantes de diferentes nacionalidades

Temas transversales

Incorporación de temáticas transversales en el contenido de los programas de aprendizaje, tales como el medio ambiente, la salud, la higiene, y especialmente las mujeres y la igualdad, mejorar y reforzar la labor realizada acerca de los valores en un contexto intercultural.

Participación activa del grupo objetivo destinatario

La participación activa del grupo objetivo a partir de la concepción del proyecto a lo largo de su desarrollo en su conjunto es esencial como un elemento del proceso de Aprendizaje Intercultural, que refuerza su independencia y mejora la sensación de seguridad del grupo en la gestión de sus propios procesos.

Promover la autonomía (empowerment)

En los proyectos de educación no-formal o informal, en las comunidades, las acciones que tienen por objeto desarrollar el "empoderamiento" de las minorías deben ofrecer apoyo para que cada grupo sea capaz de definir sus necesidades, buscar sus propios recursos y definir su propia identidad dentro

de la sociedad que los alberga. Como un ejemplo, favorecer la consulta en la comunidad con los representantes de las diferentes asociaciones de emigrantes.

Espacios de recreación (deportes, arte...), basados en el entorno de aprendizaje

Proyectos de Aprendizaje Intercultural y prácticas basadas en el deporte, el ocio, la recreación y actividades artísticas son un buen enfoque para superar los obstáculos y permitir que las personas puedan disfrutar juntas. La música, o cualquier otra expresión artística, utilizada por los y las facilitadores en sus propias competencias individuales y colectivas, es también un importante elemento de aprendizaje intercultural.

Los contenidos deben ser tomados de la realidad

El aprendizaje intercultural es principalmente una adaptación relativa a la nueva realidad que afecta tanto a las minorías o inmigrantes, como a la mayoría de la población en las comunidades de acogida. Por lo tanto, el contenido debe ser tomado de una realidad social concreta.

Recomendaciones

EAEA y NILE, recomendamos que la Comisión Europea continúe el impacto positivo del Año Europeo del Diálogo Intercultural. La Comisión puede ayudar a incorporar el Aprendizaje Intercultural en diversas áreas y ofrecer una plataforma para el intercambio. También seguir activando a los Estados miembros para hacer más en este ámbito.

El aprendizaje intercultural necesita espacio y financiación - EAEA recomienda que los Estados miembros, y también los agentes regionales y locales trabajen para la prestación de estos espacios y recursos financieros.

Los proveedores de la educación de personas adultas deben ser conscientes de las demandas de aprendizaje intercultural (por ejemplo, mediante la capacitación de su personal, ya que es una competencia clave, especialmente para los tutores). EAEA recomienda que todas las instituciones de educación de personas adultas asuman el diálogo intercultural como una materia transversal, amplíen sus conocimientos en este sector y ofrezcan las condiciones necesarias para que se produzca el aprendizaje intercultural.

EAEA debe continuar contribuyendo con la investigación y la promoción del estudio de casos, sobre ejemplos de buenas prácticas en el diálogo intercultural a través de Europa, avanzando más allá en este campo. De esta forma, EAEA puede ayudar a mantener el impulso y el enfoque que se ha logrado durante el Año Europeo del Diálogo Intercultural y facilitar a otros mostrando cómo puede lograrse el éxito en términos prácticos.

A todos los proveedores de aprendizaje y educación de personas adultas, en cualquier nivel y contexto, se les pide que examinen la forma en que actualmente participan todos los alumnos y alumnas en la toma de decisiones. Esto debería cubrir todos los aspectos de la planificación, ejecución y financiación. De esta manera, las opiniones de todas las personas que participan en Educación de personas adultas y los y las potenciales participantes pueden ser consideradas y los proveedores pueden ser considerados más responsables ante sus comunidades de aprendizaje.

El grado en el cual el diálogo intercultural es una realidad para las personas participantes (alumnos y alumnas) y los proveedores, debe ser una cuestión a tratar en las instituciones de aprendizaje de las personas adultas, para garantizar la calidad de los procesos, ya sea a través de auto-evaluación o validación externa. Sin ello, se podría argumentar; que los proveedores simplemente no tienen en cuenta las complejas realidades de la Europa de hoy y estarían mal preparados para la perspectiva global, que ahora debe ser una parte regular de todos nuestros pensamientos y actividades diarias.